

## **Marguerite Montgomery Elementary 2018-2019**

Junta del Concilio Escolar

20 de febrero de 2019 4:30pm Salón: L-2

**Participantes: Kelly Heung, Jen McNeil, Erika Strand, Liliana Valdez, Cecilia Ortega, Callie Lindsey, Lupita Hernandez, Maddy Ryen, Heather Smith, Ana Bacon, Michelle Secrest, Liane Moody**

## **Minutas**

### **Bienvenida / llamada al orden / Firmas /Presentaciones – 10 minutos**

Apertura de la reunión a las 4:37pm por Michelle Secrest

Los boletos para la rifa están ahora a la venta. Los premios son entradas para Disneyland.

### **Comentario público – 5 minutos**

Sin comentario público.

### **Presentación del Programa del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Maddy Ryen– 10 minutos**

Actualmente tenemos 141 aprendices de inglés – 42 reclasificados (una porción grande fue reclasificada el año pasado, no solamente alumnos de 6to grado). La reclasificación de este año se hizo con el ELPAC (Examen de Proficiencia del Lenguaje), que tiene 4 niveles generales. De los 105 chicos que tomaron ese examen, 25 obtuvieron un nivel 4, 50 un nivel 3, 20 un nivel 2 y 10 un nivel 1. En general la sensación fue que nuestros aprendices de inglés obtuvieron buenos resultados en un examen más riguroso del que se usaba anteriormente. ¿Son útiles los datos de ELPAC? En algún sentido es menos útil que el test anterior porque damos menos puntaje aquí. Sin embargo Maddy siente que es un test bastante riguroso y que será un mejor predictor de CAASPP, por lo menos en el área de Lectura.

Maddy piensa que este año hemos podido servir mejor a los niños que ingresaron con un nivel 1. Tenemos una amplia cultura escolar hacia la lengua oral, pero tenemos que dar apoyo en lectura y escritura a través de la intervención en grupos pequeños. El número de intervenciones es confuso porque muchos aprendices de inglés reciben apoyo durante el tiempo de lectura en sus clases (Heather hace eso). En el Programa Puente (Bridge) después de la escuela, Maddy trabaja con grupos diferentes.

Con respecto a empujar las intervenciones durante el Programa Puente (Bridge), Maddy notó que hay una atmósfera de atención más personalizada, mayormente enfocada en lectura y algo de escritura uno-a-uno. Los estudiantes no están cansados durante ese tiempo; es suficiente un cambio de lo que estaban haciendo. Maddy ayuda a 5 chicos a la vez en ese programa. Es bueno hacer una intervención sin sacar a los niños de la instrucción básica. Es muy conveniente que muchos de esos estudiantes estén aquí después de la escuela y puedan tener más tiempo con una maestra acreditada.

El horario expandido de apoyo de los para-educadores ha sido muy beneficioso. Hay una gran cantidad de documentos para estudiantes reclasificados y los para-educadores han podido manejar todo eso. Maddy informó que para el próximo año no se anticipan necesidades adicionales más allá del .05 de FTE de los para-educadores para el papeleo.

## **Presentación del Programa de Lectura, Ana Bacon y Heather Smith – 10 minutos**

El Programa de Lectura de los para-educadores está subvencionado por el Sito del Concejo (6 para-educadores de 1<sup>ero</sup> a 6<sup>to</sup> grado 40 minutos por día 4 veces por semana, 2 por clase, todas bilingües). Estos para-educadores ayudan a los maestros a diferenciar entre los estudiantes durante la hora de lectura. En los grados superiores se los usa para la ortografía. Este año se enviaron 3 para-educadores nuevos a la capacitación de lectura guiada. Todos nuestros para-educadores han sido entrenados formalmente y han recibido capacitación profesional externa en lectura guiada e instrucción en grupo pequeño. El uso de para-educadores para hacer ortografía con 5<sup>to</sup> grado ha sido exitoso. Ellos usan el programa de ortografía “Words Their Way” que llena huecos en los puntos de referencia del curriculum. Esto es particularmente importante en el programa de inmersión y para que los aprendices de inglés trabajen con la ortografía.

Los puntajes de SBAC subieron; todos se sienten bien. Existe una necesidad constante de hacer intervenciones pero los especialistas de lectura no se sienten abrumados. La sensación es que estamos viendo los frutos de SEAL. Los escritores de nivel más bajo están produciendo escrituras asombrosas. En todos los niveles de grado, los especialistas y maestros están viendo el vocabulario de contenido que se muestra en la escritura y el pensamiento. Los maestros están entusiasmados por el crecimiento de SEAL, a medida de que suben los grados. El 2<sup>do</sup> grado actual ha tenido SEAL todo el tiempo en MME.

Ana y Heather compartieron una descripción general del artículo de los resultados de NAEP que señalan muchas de las cosas que MME hace bien y algunas áreas en las que necesitamos trabajar, como crear una visión de excelente lector para nuestra escuela en la graduación. Ana y Heather sienten que MME necesita hacer eso como personal, reunirse por nivel de grado y determinar los puntos de referencia clave por grado; y recomiendan que ésta sea la próxima conversación que debemos tener. Ellas informan que la participación de los maestros en MME es una de las más altas de todo el distrito.

## **Aprobación de minutas del 23 de enero de 2019- 5 minutos**

Las minutas fueron aprobadas sin ninguna corrección.

## **Informe de la Directora– 10 minutos**

Este año para la inscripción de kindergarten, el distrito hizo toda la inscripción del kindergarten transicional (TK). El día fue más tranquilo que en el pasado. Tuvimos 56 pedidos de lugares en total pero probablemente el número suba hoy. 16 estudiantes fueron evaluados como hablantes nativos de español. 3-4 evaluaron a un nivel bajo y no se los contó como hablantes nativos. Vamos a empezar a reclutar hablantes nativos de español. No sabremos de los niños migrantes hasta el 1<sup>ero</sup> de abril. Trataremos de inscribir en las clases de Kindergarten hasta 21-22, para que el desglose de los números funcione mejor en los grados superiores y no necesitemos combinaciones de grados (combos). Probablemente tengamos una proporción de 70/30 de hablantes nativos de inglés y de español.

Lo más probable es que tengamos SEAL de 4to a 6to grados el año que viene. Nos vamos a asociar con el distrito escolar de Williams. La parte del dinero ha sido resuelta. Esto requerirá un aumento de FTE de la posición de entrenador de SEAL del 0.5. El apoyo del entrenador es necesario mientras estemos creciendo como programa. En estos momentos el distrito paga por un 0.5 de entrenador. El distrito no agrega ningún FTE este año, así que tendremos que encontrar maneras de apoyar el entrenamiento adicional en el presupuesto del Concejo escolar.

## **Nuevos Asuntos**

### **1. Resultados de la Encuesta de Verdad Juvenil - 15 minutos**

*Resultados de La Encuesta de Verdad Juvenil*

Esto se agregará a la agenda de la próxima junta. La vista previa mostró que a Montgomery le fue muy bien en comparación con el distrito en general.

### **2. Discusión de las elecciones del Concilio Escolar - 10 minutos**

Hay 3 aperturas para el Concilio Escolar este año (Kelly, Calliey Lupita) y además tenemos una apertura alternativa.

### **3. Informes de los Comités: PTA, ELAC, SPAC – 5 minutos**

- PTA – apoye la subasta, compre boletos de la rifa, únase al comité de nominaciones del PTA, contáctese con Paula Rivera.
- La Fundación de las Escuelas de Davis está contemplando cambiar su misión de recaudar fondos para apoyar la disminución de la subvención de logros.
- ELAC – la reunión fue cancelada. La próxima junta es en abril.

### **4. Anuncios – 5 minutos**

Ninguno

### **5. Levantamiento de la Reunión**

La reunión se terminó a las 6:15pm

**La próxima Junta del Concilio Escolar de MME**

17 de abril, 2019, a las 4:30pm, YCFE